

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МАДОУ ЦРР –
детский сад №31 г.Белорецк
(протокол от 29.12.2020 г. № 04)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ ЦРР –
детский сад №31 г. Белорецк
от 29.12.2020 186

Рабочая программа «Социально-коммуникативное развитие»

Составители
ст. воспитатели
Березина В.В.
Домнина О.В.

г. Белорецк
2020 г.

План.

1. Пояснительная записка.
2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.
3. Цели и задачи программы.
4. Структура реализации содержания программы.
5. Учебно-тематический план курса.
6. Методы и приемы освоения содержания программы.
7. Итоги освоения содержания программы.
8. Перечень учебно-методического и дидактического обеспечения.
9. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа, разработана на основе образовательной программы МАДОУ ЦРР - детский сад №31 г. Белорецк. Программа разработана применительно к конкретному образовательному учреждению с учетом национально-регионального компонента и ФГОС ДО. В ней определены наиболее оптимальные и эффективные методы, приемы и формы организации образовательного процесса, а также содержание с целью получения положительного результата, соответствующего ФГОС ДО.

Программа ориентирует на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями самой образовательной области. Она предназначена для детей от двух до семи лет.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основными формами работы с детьми являются доступная продуктивная деятельность, игра, чтение художественной литературы и исследовательская деятельность.

2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384;
- ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №32);
- Локальные акты МАДОУ ЦРР – детский сад №31 г. Белорецк, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО.

3. Цели и задачи изучения курса.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

- ☐ Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- ☐ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- ☐ Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- ☐ Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- ☐ Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- ☐ Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- ☐ Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- ☐ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- ☐ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- ☐ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- ☐ Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- ☐ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- ☐ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- ☐ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

- ☐ Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- ☐ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- ☐ Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- ☐ Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- ☐ Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- ☐ Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

4. Структура реализации содержания программы.

Содержание программы реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневные разнообразные формы совместной деятельности педагога с детьми в различные режимные отрезки. Это, в первую очередь, разнообразные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, а также тематические беседы и общения, проектная деятельность. продуктивная и музыкальная деятельность, труд, чтение художественной литературы, наблюдения и др.

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

5. Учебно-тематический план курса.

Месяц	Тема недели	Содержание курса
Сентябрь 1.2 неделя	День знаний Мониторинг	Подробное содержание курса представлено в ежедневном планировании воспитательно – образовательной работы для каждой возрастной группы (см. Методическое пособие «Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство»/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 382с. »)
3 неделя	Международный день красоты	
4 неделя	День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь 1 неделя	Международный день музыки 1 октября	
2 неделя	День республики 11 октября	
3 неделя	Всемирный день животных	
4 неделя	Международный день врача	
Ноябрь 1 неделя	Международный день анимации (мультфильмов)	
2 неделя	День народного единства	
3 неделя	Всемирный день приветствий	
4 неделя	День матери	
Декабрь 1-2 неделя	Международный день инвалидов Зима	
3-4 неделя	Новый год Мониторинг	
Январь 2 неделя	Всемирный день «спасибо»	
3-4 неделя	День рождения детского сада	
Февраль 1 неделя	День доброты	
2 неделя	Международный день родного языка 21.02	
3 неделя	День защитника Отечества.	
4 неделя	Мальчики и девочки	
Март 1 неделя	Международный женский день	
2 неделя	Всемирный день Земли и водных ресурсов	
3 неделя	Международный день театра	
4 неделя	Международный день птиц	
Апрель 1 неделя	Международный день детской книги 2.04	
2 неделя	Всемирный день здоровья	
3 неделя	День космонавтики	
4 неделя	Праздник весны и труда	
Май. 1 неделя – 2 неделя	ПДД	
3 неделя	День победы	
4 неделя	Международный день семьи	
Июнь 1-неделя	Международный день защиты детей	
2 неделя	Пушкинский день России 6.06	
3-4 неделя	День России	
	Международный день друзей 9.06	
Июль	День ГАИ 3.07	
	День российской почты 10.07	
Август	День физкультурника	

	День строителя	
--	----------------	--

6. Методы и приемы освоения содержания программы.

Младшая группа.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Средняя группа.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Игровая мотивация активно используется воспитателем

в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь

в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Старшая группа.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Конкурс красоты» и др. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы. Вместе с детьми по итогам темы оформляются стенд или альбом, в котором помещаются картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения.

Подготовительная к школе группа.

Образовательная деятельность, по-прежнему, носит интегративный, проблемно-игровой характер. Её назначение – освоение новых, более эффективных способов познания и деятельности, осознание связей и зависимостей и овладение элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Расширяется кругозор, появляются новые темы «Музей», «Рекламное агентство», «Телешоу «Минута славы». Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров, стремления находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья»

(количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры.

7.Итоги освоения содержания программы.

Результаты освоения программы определяет воспитатель путем длительного наблюдения за умением ребенка самостоятельно справляться с игровыми заданиями, ситуациями и в процессе продуктивной деятельности в мае месяце. При определении результата воспитатель ориентируется на критерии уровня освоения программы.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ☐ ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- ☐ эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ☐ ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- ☐ ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- ☐ охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- ☐ малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;
- ☐ игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;
- ☐ общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;
- ☐ игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;
- ☐ выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;
- ☐ наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ☐ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- ☐ По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- ☐ Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

- ☐ сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- ☐ говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- ☐ Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- ☐ По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- ☐ Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
- ☐ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- ☐ осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок проявляет недоверие к окружающим,

- ☐ контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;
- ☐ наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;
- ☐ реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;
- ☐ настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;
- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.
- ☐ Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- ☐ Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

– Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;

– Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Пятый год жизни. Средняя группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;
- ☐ внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- ☐ В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- ☐ общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- ☐ Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- ☐ Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

☐ Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

☐ Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

☐ Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

☐ в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

☐ Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;

☐ не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;

☐ обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;

☐ без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

☐ Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь

Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.

☐ Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;

☐ Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависит от помощи взрослого.

☐ В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

☐ В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

☐ ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.

☐ несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Шестой год жизни. Старшая группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)

☐ Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

☐ ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

☐ проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

☐ в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

- ☐ различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- ☐ имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- ☐ Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- ☐ Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- ☐ Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- ☐ С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
- ☐ Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- ☐ Ребенок умеет:
 - ☐ соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - ☐ пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
 - ☐ быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
 - ☐ соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,
 - ☐ Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;
- ☐ конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш;
- ☐ не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;
- ☐ часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;
- ☐ жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.
- ☐ Интерес ребенка к труду неустойчив;
- ☐ представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые;
- ☐ нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом,
- ☐ в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда;
- ☐ результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.
- ☐ Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.

- ☐ Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.
- ☐ Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.
- ☐ Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.
- ☐ Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- ☐ Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- ☐ доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
- ☐ Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- ☐ внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- ☐ имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- ☐ имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- ☐ Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- ☐ отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- ☐ проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- ☐ самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- ☐ добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.
- ☐ Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- ☐ Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- ☐ избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- ☐ проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- ☐ внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ☐ Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями;
- ☐ ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
- ☐ Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- ☐ слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым);

- ☐ отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.
- ☐ Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;
- ☐ Представления о профессиях поверхностные, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда,
 - ☐ недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого;
 - ☐ испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда
- ☐ Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
- ☐ Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями),
- ☐ Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- ☐ -проявляет неосторожность при общении с животными.
- ☐ Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- ☐ Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

8.Перечень учебно-методического и дидактического обеспечения.

- ☐ Экспонаты музеев детского сада («Музей кукол», «С чего начинается Родина», «Дружбы народов», «Музей русской старины»)
- ☐ Серия картин по ознакомлению с социальным миром
- ☐ Комплекты наглядных пособий «Валеология или здоровый малыш».
- ☐ Комплекты наглядных пособий «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»
- ☐ Комплекты наглядных пособий «Как избежать неприятностей?»
- ☐ Комплекты наглядных пособий «Пожарная безопасность».
- ☐ Комплекты наглядных пособий «Правила дорожного движения».
- ☐ Наглядные пособия «Внутренние органы человека».
- ☐ Наглядные пособия «Продукты питания».
- ☐ Комплект наглядных пособий по правилам дорожного движения
- ☐ Комплекты наглядных пособий по пожарной безопасности
- ☐ Обучающие игры «Дорожное движение»
- ☐ Комплекты карточек к пособию «Логико-малыш»
- ☐ Пособия «Шежере», «Родословное древо»
- ☐ Наборы альбомов и картин по знакомству с профессиями
- ☐ Комплекты дорожных знаков

Методическая и познавательная литература.

1. Воронова А., Защирина О., Нилова Т., Шипицына Л. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (моя)». СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
3. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: «Генезис», 2002.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2003.
5. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А.Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
6. О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: «Детство-Пресс», 2001.
7. О.Л.Князева «Как жили люди на Руси». Рабочая тетрадь. СПб: «Детство-Пресс», 1998.
8. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб: «Детство-Пресс», 2004.
9. О.А.Ботякова «Солнечный круг. Детский календарь». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб: «Детство-Пресс», 2004.
10. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов ДОУ (Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. и др. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.
11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
15. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
16. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
17. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
18. «Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 382с
19. «Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 382с.
20. Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 295с
21. «Рабочая программа воспитателя; ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа/ авт. – сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель. 2014. 382с
22. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
23. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Стеркина «Безопасность: Рабочая тетрадь 1. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
24. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Стеркина «Безопасность: Рабочая тетрадь 2. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

25. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Стеркина «Безопасность: Рабочая тетрадь 3. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
26. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Стеркина «Безопасность: Рабочая тетрадь 4. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
27. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
28. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
29. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
30. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
31. ***Р.Х.Гасанова, Т.Б.Кузьмищева Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных образовательных учреждений. – Уфа: БИРО, 2004.***
32. ***Р.Х.Гасанова Этноэтикет в воспитании дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. - Уфа: БИРО, 2003..***
33. ***Р.Х.Гасанова Знакомим детей с культурой башкирского народа. - Уфа: БИРО, 2004.***
34. ***Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.***

9.Список литературы.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.